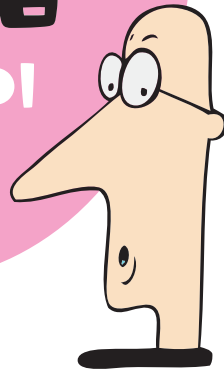


교실 수업 개선 프로젝트 2탄

큐앤알 학습

질문이
가득한
교실



특강 자료집

『수업을 Q&E하다』 저자 특강

주최 한국큐앤알학습연구회

후원 금성출판사

01	왜 큐앤알 학습인가?	
	1. 큐앤알 학습의 탄생과 시대적 요구	8
	2. 큐앤알 학습의 이론적 배경	14
	3. 큐앤알 학습 모형과 실제	26
	4. 큐앤알 학습의 과정 중심 평가	38
	5. 큐앤알 학습의 효과 및 시사점	44
	6. 미래 융합 교육과 큐앤알 학습	66
02	수업을 큐앤알 하다.	
	1. 초등 저학년을 큐앤알하다	74
	2. 창의적 체험 활동을 큐앤알하다	96
	3. 큐앤알학습의 유형을 적용하다	128
03	큐앤알 학습의 실제	
	1. 과학과 큐앤알 학습의 실제	152
	2. 수학과 큐앤알 학습의 실제	174
	3. 사회과 큐앤알 학습의 실제	184

주제 4 문제 해결 큐앰알학습(실과)

1. 실과 교육과정 재구성

이번 수업은 의도적으로 문제를 선정하여 학생들에게 제시하는 문제 해결 큐앰알학습을 적용한 사례입니다. 해당 교과는 ‘실과’이며 ‘기술 시스템’ 영역 중 ‘생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.’는 교육과정 성취 기준을 달성하기 위한 수업입니다.

교과	실과 (5학년)
영역	기술의 세계 – 기술 시스템
성취 기준	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.

2. 수업 설계안

학습 목표	우리나라 유기 동물의 실태를 알고 바르게 동물을 기르는 법을 실천할 수 있다.
단 계	활동 내용
탐색	■문제 인식 •우리나라 유기 동물 실태 인식 – 인터넷 뉴스를 함께 보고 간단한 의견을 나눈다. ■정보 수집 •구호 동물 입양 센터 홈페이지 ‘care’ 탐색
질문하기	■질문 만들기 •탐색 단계에서 얻는 정보를 바탕으로 질문 만들기 ■질문 나누기 •모둠별로 자신의 질문을 친구들과 나누고 의견을 교환한다.
반응하기	■발표 자료 만들기 •도식화를 통한 발표 자료 구성 – 질문하기 단계에서 나눈 의견을 바탕으로 구성한다. •발표 자료 – 학습 목표인 ‘바르게 동물을 키우는 방법’을 주제로 발표할 자료를 만든다. ■발표하기 •모둠 의견 나눔 – 모둠별로 대표자가 나와서 발표한다. – 질의 응답 시간을 갖는다.
평가	– 자기 평가, 상호 평가



동물권단체 케어

3. 단계별 세부 내용

탐색 단계는 문제 인식과 정보 수집 과정입니다. 이 단계에서 학생들은 자신들이 해결해야 하는 문제를 정확하게 인식하고, 인식한 문제에 대해 좀 더 심도 있게 정보를 수집해야 합니다. ‘유기 동물’ 문제 인식을 명확하게 하기 위해서는 객관화된 사실과 함께 학생들이 간접 경험을 가져보도록 영상을 포함한 인터넷 뉴스를 제시하는 것이 좋습니다. 유기 동물 문제는 단순히 동물 사랑의 차원이 아닙니다. OECD 국가 중 자살률 1위라는 불명예를 가지고 있는 우리 사회의 생명 경시 풍조와 연관지어 교육적 차원에서 접근할 수도 있습니다. 이 수업을 통해 학생들은 작은 생명을 소중히 여기고, 살아있는 모든 생명체를 존중하는 생명 감수성을 향상시키는 데에도 도움이 됩니다.

정보를 수집하기 위해서 학생들은 학교 내 컴퓨터실을 활용합니다. 학생들은 직접 구호 동물 입양 센터 홈페이지에 접속하여 자유롭게 홈페이지를 탐색해가며 개별 사례를 살펴봅니다. 이 홈페이지에는 동영상도 많은데, 아이들도 주로 동영상을 먼저 클릭하는 경향이 다분합니다. 아이들에게 미리 이어폰을 준비해오라고 하면 실감나게 홈페이지 내용을 탐색할 수 있습니다. 홈페이지에는 잔인하고 심각한 사례를 다룬 영상들도 있으니, 교사는 미리 학생들에게 우리가 이 홈페이지를 살펴보는 목적과 이유를 공유해야 하겠습니다. 이 수업을 진행해보니 학생들은 교사가 개입할 수 없을 정도로 매우 진지하게 홈페이지를 살펴봅니다. 그러므로 홈페이지 탐색(정보 탐색) 시간은 충분히 확보해주어야 유기 동물 문제를 감성적으로 접근할 수 있을 것입니다.

질문하기 단계에서는 유기 동물의 실태를 파악한 후 생겨난 질문을 만들어보고 모둠에서 질문을 묻고 해결하는 시간을 가집니다. 이번 사례의 큐앤알학습은 1:1 대화를 통한 해결보다 좀 더 많은 친구들과 토의 형식의 의사소통 방식을 빌어 질문하고 해결하는 것이 더 효과적입니다. 왜냐하면 수업의 의도가 우리 사회가 가지고 있는 문제를 선정하여 해결해보고자 하는 실천 의지를 가지는 것이 목적이기 때문에 좀 더 많은 사람들의 의견을

나누고 수용하는 것이 필요합니다. 이런 과정을 통해서 학생들은 자연스럽게 비판적 성찰을 통한 협력적 문제 해결력과 의사소통 역량을 키울 수 있습니다.

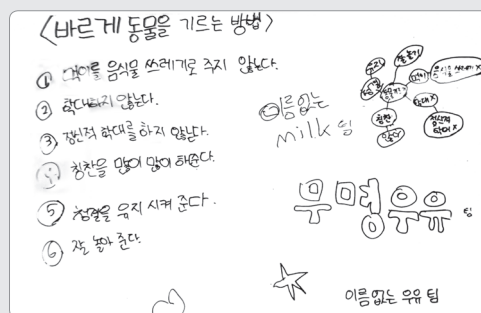
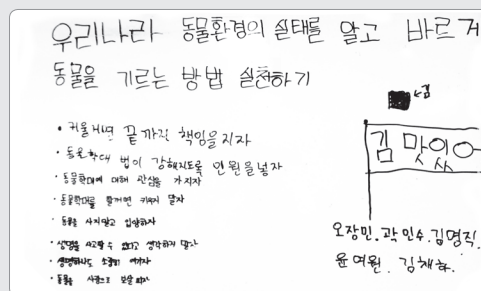
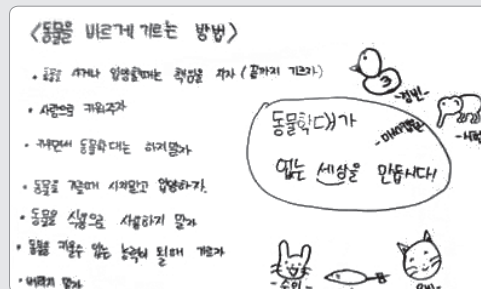
반응하기 단계에서는 질문하기 단계에서 모둠원들과 질문하고 해결하는 과정에서 얻게 된 산출물을 발표 자료로 만들고 모둠별로 자신들의 의견을 전체 학생들에게 발표합니다.

우선, 질문하기 단계에서 모둠별로 토의한 내용을 마인드맵, 버블맵, 나뭇가지 맵 등을 통해 도식화하여 생각을 정리합니다. 그리고 나서 모둠용 화이트보드(4절 사이즈)에 발표할 내용을 작성합니다. 모둠 산출물을 만들 때에는 모둠에서 무임승차 하는 아이, 이와 반대로 일벌레인 아이가 없도록 지도하는 것이 필요합니다. 모둠 활동을 원활하게 하기 위해서는 평소 큐앤알학습과 별개로 협력 학습, 협동 학습 등의 수업 방법을 활용하여 모든 아이들이 서로 배려하고 함께하는 습관이 형성되어 있어야 합니다.

평가 단계에서는 모둠 스스로 평가하는 자기 평가, 그리고 여러 모둠을 평가하는 상호 평가 등이 이루어집니다. 매 수업마다 평가가 필요한 것은 아니지만 평가 단계에서는 어떤 모둠이 발표를 잘하고 못하고를 평가하는 것이 아니라, 학습 주제에 맞는 질문과 설명하기가 이루어졌는지 타당성을 확인하고 다른 모둠의 의견을 함께 수용하며 좋은 의견을 낸 모둠을 칭찬하는 과정으로 이루어져야 합니다.

수업에 한 가지 수업 모형을 그대로 사용하는 것은 사실상 불가능합니다. 수업은 교사의 의도대로 모든 학생이 변하기 어렵기도 하고 이와 반대로 교사가 전혀 의도하지 않았음에도 학생들에게는 유의미한 변화가 일어나기도 합니다. 그러므로 교사는 교사 전문성을 향상시키기 위하여 다양한 수업에 대한 고민과 시도를 해보면서 학생들의 성장과 발전을 이끌기 위해 노력해야 하겠습니다.

동물을 바르게 기르는 방법 반응하기 결과물



1. 과학과 큐앤알 학습의 실제

- 주제 1
큐앤알 학습으로 과학 실험
수업하기
- 주제 2
큐앤알 학습으로 과학탐구
지도하기
- 주제 3
과학과 큐앤알 교수·학습
과정안

주제 1 큐앤알 학습으로 과학 실험 수업하기

과학자들이 자연 세계의 의문을 해결하기 위해 행하는 방법을 과학탐구라고 합니다. 여러 가지 관찰 결과와 실험 결과를 수집하여 하나의 결론을 도출하기도 하고, 가설을 설정하고 실험을 통해 결론에 다다르기도 합니다. 과학탐구를 지도하는 목적은 학생이 주도적으로 과학자들의 탐구 방법을 적용하는 것을 돕기 위해서입니다.

주된 탐구 방법이 무엇인지에 따라 탐구유형을 나눕니다. 관찰 중심 탐구, 실험 중심 탐구, 조사 중심 탐구, 기르기 중심 탐구, 탐사·탐방 중심 탐구, 만들기 중심 탐구 여섯 가지입니다.

위의 여러 유형을 학생들이 적극적으로 해보는 과정 학습에 반영되는 것이 중요합니다. 하지만 활동보다 더 중요한 것은 사고하는 것입니다. 다양한 탐구유형의 조작 및 체험활동을 바탕으로 사고하도록 하는 것이 목적입니다. 안내된 대로 활동만 하고 학습이 끝난다면 탐구가 되었다고 볼 수 없을 것입니다.

사고는 활동 결과에 대해 의사소통하고 토론을 하는 과정에서 더욱 활발해 집니다. 소통과 토론은 큐앤알 학습을 통해 원활해질 수 있습니다. 큐앤알 학습은 학생들의 사고를 촉진하는 좋은 방법입니다.

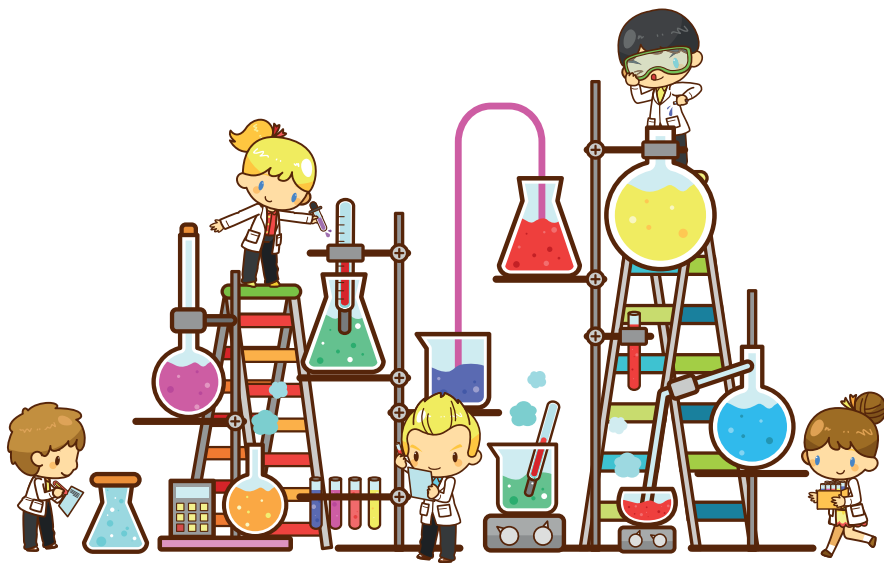
다양한 유형의 과학 수업 중 실험 수업에 큐앤알 학습을 두 가지 형태로 적용해 보았습니다.

1. 실험설계 큐앤알 학습

학생들이 직접 실험을 설계하고 수행하게 하는 것은 매우 높은 수준의 수업입니다. 특히 초등학생의 수준에서는 진행이 어렵습니다. 교과서는 실험과정이 제시되고 학생들은 계획된 대로 수행하면서 원리를 습득하고, 기능을 익히도록 구성되어 있습니다. 교과서 구성이 그렇게 되어있지만 큐앤알 학습으로 실험 설계가 가능한 주제도 있습니다.

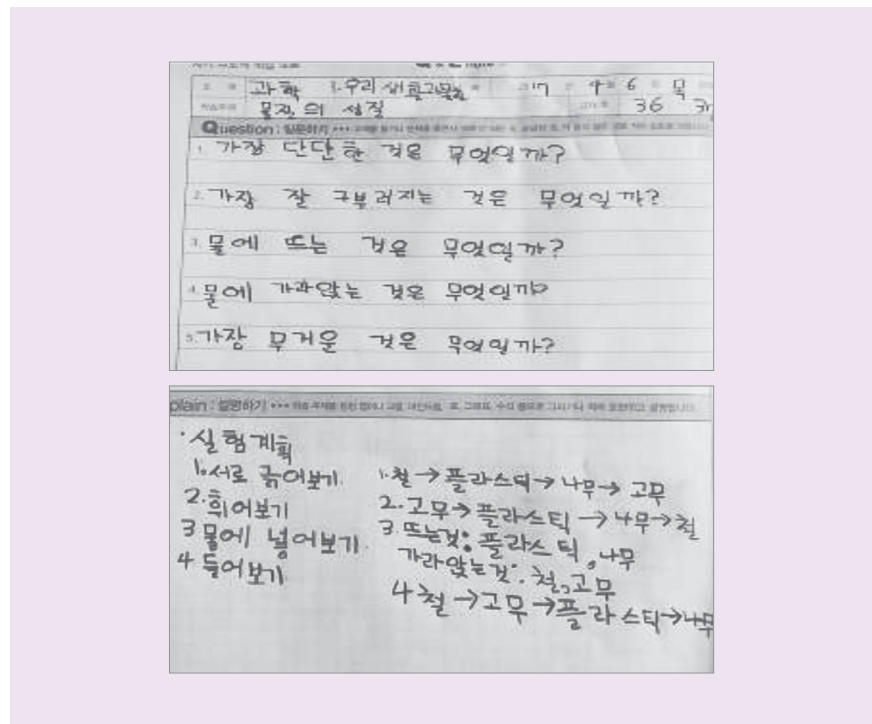
가령 3학년 과학 액체의 성질을 탐구하는 실험을 진행할 때, 교과서에 나오는 실험과정 외에 다른 방법도 찾아보도록 요구한다면, 학생들은 큐앤알 학습을 하면서 나온 질문을 실험 과정에 반영하는 겁니다. 또한, 동물의 한 살이 단원에서 배추흰나비를 관찰하려고 합니다. 관찰계획서를 작성해야하는데요. 배추흰나비에 대해서 큐앤알 학습을 진행하면서 배추흰나비에 대한 질문이 있을 것입니다. 이것들을 관찰할 내용으로 반영하고 관찰방법까지 적을 수 있도록 합니다.

큐앤알 학습은 학생 각자의 사전지식이 다름을 허용한 상태에서 수업이 진행됩니다. 교과서에 다루는 대부분의 실험 내용을 이미 알고 있는 학생들도 많이 있습니다. 이러한 상황에 학생들이 직접 실험계획을 수립하는 실험설계 큐앤알 학습의 두 가지 사례를 살펴보겠습니다.



① 물질의 성질 탐구 실험

나무, 플라스틱, 고무, 철 네 가지의 물질을 비교하는 실험이 있습니다. 교과서에는 실험 방법이 자세히 안내되어 있습니다. 서로 굽어서 단단한 정도 알아보기, 휘어서 구부러지는 정도 알아보기, 물에 뜨고 가라앉는 성질 알아보기의 세 가지를 안내합니다. 질문하기를 활용하여 이 세 가지 외의 다른 성질은 학생들이 스스로 찾아보게 할 수 있습니다. 각 물질의 무게가 어떻게 다른지에 대한 질문이 만들어졌습니다. 질문을 해결하기 위해서는 실험계획을 세워야 합니다.



실험계획에는 교과서에 안내된 실험에 새로운 질문에 대한 실험계획을 세웠습니다. 실험계획 4번이 그것입니다. 3학년 수준에서 ‘들어보기’라는 실험 계획을 만들어낸 것이지요. 이렇게 만들어진 실험계획을 다른 사람에서 설명하고, 실험을 진행합니다.

② 배추흰나비 관찰계획서 작성

관찰 수업의 경우에는 실험설계 큐앤알 학습을 더 용이하게 활용할 수 있습니다. 배추흰나비 관찰을 위해 배추흰나비에 대해서 교과서 사진이나 동영상 자료를 보여주고 알고 싶은 것을 질문으로 만들어 보았습니다. 그에 대한 답변을 하고, 알게 된 것을 정리했습니다. 그리고 한 가지 더 작성한 것이 관찰계획서입니다. 관찰계획서에는 기존의 지식을 이용해 알게 된 것도 확인을 위해 관찰내용으로 반영하고, 알지 못한 질문내용도 관찰내용으로 반영하였습니다.

관찰 수업에서는 질문이 곧 관찰내용이 되므로 학생들이 스스로 계획을 수립하는 것을 쉽게 해줍니다. 허물과 관련된 질문이 나왔으므로 관찰 계획에 허물을 벗는 것을 관찰하겠다고 계획을 세웠습니다. 스스로 설계한 실험계획은 다른 사람에게 설명합니다.

실험설계 큐앤알 학습은 실험설계 단계에만 큐앤알 학습의 기본모형인 ‘탐색하기-질문하기-반응하기’의 과정이 모두 실행됩니다.

자기 주도적 학습 노트

Q & E note

교 재	고학년	날 짜	2017	년	5	월	10	일	수	요일
학습주제	배추흰나비 관찰				교재 쪽	92 ~ 93				

Question : 질문하기 >>> 교재를 읽거나 본 것을 확인시키며 알지 못하는 것, 궁금한 것, 더 알고 싶은 것을 적어 질문을 만듭니다.

1. 깨알이 뭐지?

2. 배추흰나비는 배추, 무, 양배추, 케일줄위로 제멋대로 자라지!

3. 배추흰나비는 허물을 벗는 거지?

4.

5.

Explain : 설명하기 >>> 학습 주제를 보충 합니다. 그림, 라인드림, 표, 그래프, 수식 등으로 그리거나 적어 표현하고, 설명합니다.

관찰 계획서

1. 관찰기간 : 5월 10일 ~ 5월 23일까지

2. 기를 작소: 교실 사물함 위

3. 먹이: 배추, 깨알, 양배추

4. 관찰하면서 보고 싶은 것 : 번데기에서 나오
는 것, 안에서 태어나는 것, 허물을 벗는 것

2. 수학과 큐앤알 학습의 실제

주제 1 수학 교수학습 지도안

주제 1 수학 교수학습 지도안

1. 단원: 약수와 배수 (5학년 1학기)

2. 단원의 개관

수학은 오랜 역사를 통해 인류 문명 발전의 원동력이 되어 왔으며, 세계화 정보화가 가속화되는 미래 사회의 구성원에게 필수적인 역량을 제공한다. 약수와 배수 단원은 수와 연산 영역에 해당된다. 수는 사물의 개수나 양을 나타내기 위해 발생했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다. 수 세기를 통해 도입된 자연수 개념을 바탕으로 수 개념이 분수와 소수까지 확장되고, 각각에 대한 사칙계산이 정의된다.

수는 수학에서 다루는 가장 기본적인 개념으로 실생활뿐만 아니라 타 교과와 수학의 다른 영역을 학습하는 데 필수적이다. 또한 사칙계산은 수학 학습에서 습득해야 할 가장 기본적인 기능이며, 이후 학습을 위한 기초가 된다.

3. 성취기준

6수01-02 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.

6수01-03 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.

6수01-04 약수와 배수의 관계를 이해한다.

4. 유의점

약수와 배수는 실생활에서 활용되는 경우를 찾아 자연수 범위에서 다룬다.

5. 수업의 실제

오늘 수학 시간에는 약수란 무엇이며 약수를 구하는 방법을 공부하려고 합니다.

공책을 펴 볼까요?

교재: 수학 교과서, 쪽: 12~13쪽 날짜: 2019년 4월 20일 수요일

자 오늘 학습 주제는 뭔가요?

교재에서 보듯이 약수입니다. “약수”라고 적습니다.

평가는 친구의 교과서와 노트를 살펴보고 난 후에 친구를 평가합니다.

나와 친구가 서로 상대를 평가하는 것을 상호평가라고 합니다.

(칠판에 자석 바둑알 8개를 붙인다.)

이 바둑알을 어떻게 묶으면 나머지가 생기지 않을지 생각해 봅시다.

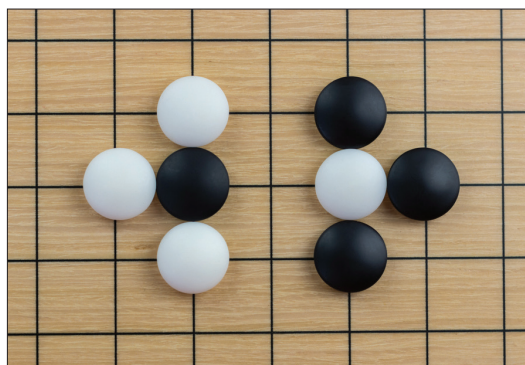
(2개씩, 4개씩 묶는다. 1개씩 묶으면 나머지는? 8개 전체를 묶으면 나머지는?)

T: 오늘 수업은

〈활동1〉 교과서 읽고 문제 해결하기

〈활동2〉 질문 만들고 질문 나누기

〈활동3〉 공책에 구조화하여 정리하기의 순으로 진행합니다.



(전체 활동)

먼저 교과서를 읽고 혼자 해결할 수 있는 것만 해결해 오라고 했는데 혼자의 힘으로 해결해 보았습니까?

혼자 해결하지 못한 부분을 다시 찾아보고 질문으로 만듭니다.

시간은 10분간입니다.

질문은 2개 이상 만듭니다.

교사는 켄간 순시를 하며 아이들의 해결 과정을 살핀다.

큐앤알 학습을 처음해 보는 아이들은 ‘이거 어떻게 해요? 이거 모르겠어요.’라고 여기저기서 질문을 한다. 그러나 큐앤알 학습을 자주 하게 되면 간단하고 쉬운 질문은 차츰 줄어든다. 교사는 간단하고 쉬운 질문에 즉석에서 말해주거나 연필을 들고 풀어주기도 하면서 개별적으로 접근한다. 다른 아이들도 알아야 꼭 하는 질문은 공책에 적어 질문을 만들게 한다.

- 10분이 지나면 교사는 다시 수업을 진행한다. 이때에는 모둠학습으로 진행한다.

(모둠 활동)

T: “자기가 만든 질문을 모둠끼리 질문을 해 보겠습니다.”

“네 명이 가위, 바위, 보를 해서 질문할 순서를 정합니다.”

“네 명이 순서대로 돌아가며 질문합니다. 질문을 듣고 아는 대로 자세히 설명해주세요.”

“큰소리로 하세요.”

“내 질문에 친구 설명이 ‘맞다’라고 생각되면 공책에 적습니다.”

“‘아닌데……’ 라고 생각하면 적지 않습니다.”

3. 사회과 큐앤알 학습의 실제

주제 1 큐앤알 학습을 이용한 인물탐구 프로젝트

주제 1 큐앤알 학습을 이용한 인물탐구 프로젝트

1. 프로젝트의 개관

- ① 단원: 인물탐구
- ② 제재: 삶을 대하는 방식, 삶에 필요한 가치 및 태도, 아름다운 존재로서의 나
- ③ 주제: 우리가 살아온 삶 그리고 살아갈 삶
- ④ 교육과정 재구성의 필요성

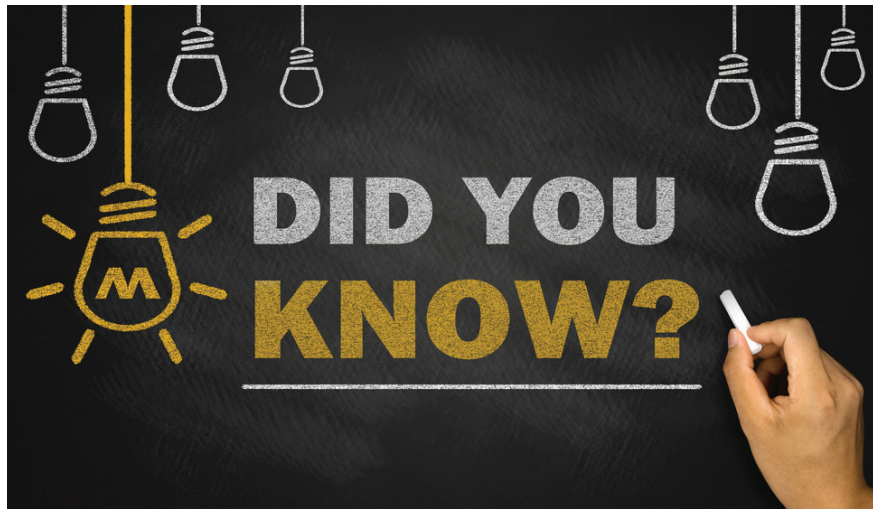
학급을 운영해오던 중 일반교과 교육과정이 국가 수준에서 정한 핵심성취기준에 도달하기에 효율적으로 개발되어 있는 등의 장점도 발견했지만, 이러한 교육과정 중 일부는 수업 과정과 학생의 삶을 연결하지 못한다는 한계점도 존재한다고 생각하였습니다. 기존의 국가 수준 교육과정에서 보이는 편협함과 분절적인 요소들을 유기적으로 연결해줄 수 있는 교수 학습 방법이나 자료에는 어떤 것들이 있을까 하는 고민이 생겼습니다. 이에 떠올리게 된 교수 학습 방법이 바로 ‘인물을 중심으로 나와 나를 둘러싼 삶 되돌아보기’(이하 ‘인물탐구 프로젝트’로 명칭함.)입니다. 아울러 국어와 사회를 중심으로 한 교과 융합을 시도해보면 어떨까 고민했습니다.

우선, 국어 교과 측면에서는 독서 활동의 개선이 필요함을 발견했습니다. 인물탐구 프로젝트를 통해 처음에는 방학 숙제 활동으로 자주 등장하는 위인전 읽고 독후감 쓰기를 학생들이 기계적으로 실천하는 문제점을 보완하고자 하였습니다. 단순히 인물들의 업적과 일화들을 나열하는 것은 단편적인 지식수준에 머물 수밖에 없을 것입니다. 인물의 삶을 그린 책을 바탕으로 하고 학생들에게 배부할 교육 자료를 제작하다 보니, ‘인물’이라는 하나의 요소를 중심으로 역사, 사회, 지리, 과학, 윤리 등 여러 교과가 유기적으로 연결되어 있다는 사실도 발견했습니다. 기존에 인문학적·통합적 사고의 중요성을 인지하고 있었기에 차시별로 하나의 ‘인물’을 중심으로 세상의 다양한 이야기 주제들을 풀어나가며 학생들의 호기심도 해결해주고 좀 더 폭넓게 세상을 바라볼 수 있도록 이끌어주어야겠다고 생각했습니다. 또한, 인물들이 역사 속에서 보여 준 위대한 행동들이 통찰적인 시야, 나보다 타인을 위하는 이타적인 자세, 용기 있는 결단력 등의 요소들이 복합적으로 작용하여 만들어진 것임을 깨닫게 해준다면, 학생들이 각자의 삶을 성찰적인 자세로 대할 수 있다고 생각했습니다.

다음으로, 사회 교과 측면에서는 합리적인 방식으로 살아감의 방식에 대해 구체적으로 고민해볼 수 있도록 구상하였습니다. Life is C between B and D. 여기에서 C, B, D는 각각 Choice, Birth, Death를 가리킵니다. 다시 해석하자면, 삶은 태어나고서부터 죽을 때까지 선택의 연속에 놓여있다는 의미입니다. 즉, 어떤 가치를 중요시하며 어떠한 색깔의 삶을 살지는 개인의 선택에 달려 있습니다. 따라서 개인의 의사결정 능력이 무엇보다 중요해졌고 수업 흐름 속에서도 의사결정 능력 향상을 위한 방법이 무엇이 있을지 고민해보았습니다. 사회과는 시민성을 기르기 위한 과목입니다. 이때의 ‘시민성’이란, ‘합리성’, ‘도덕성’, ‘실천성’으로 구성되는데, ‘실천성’으로 요약되는 살아감에 있어 의미 있는 행위는 ‘합리성과’ ‘도덕성을’ 기초로 합니다. 물론 삶에서 올바른 방향 및 가치를 제시하는 ‘도덕성’도 매우 중요하지만, 저는 창의적이고 비판적인 사고와 관련된 ‘합리성’에 주목하였습니다. 그리고 그러한 ‘합리

성은 의사결정 능력과 함께 신장시킬 수 있는 것으로 바라보았습니다.

최근 사회 흐름은 점점 더 ‘노하우(Know-How)’가 아닌 ‘노왓(Know-What)’을 추구하는 쪽으로 향하고 있습니다. 과거 ‘정답이 있는 세상’에서는 정답까지 올바르게 빠르게 가는 방법이 중요했다면, 지금은 ‘정답이 없는 세상’ 속에서 참신한 생각과 그 생각을 끌어내는 힘이 정답이 되는 시대입니다. 이에 인물탐구 프로젝트 중 수업과 콘텐츠를 통해 세상에는 다양한 가치와 시스템이 혼재하여 맞물려 돌아간다는 사실과 어떤 가치를 가지고서 살아갈 것인지에 대한 고민거리를 던져주는 것이 필요하다고 생각합니다. 그리고 그 복잡한 세상 속에서 학생들이 올바른 가치관을 바탕 위에 합리적인 의사결정 과정을 통해 살아갈 수 있도록 이끌어줄 필요가 있다고 생각합니다. 이를 통해 인물탐구 프로젝트가 ‘정답 없는 세상’을 향해 나아갈 학생들이 성장할 수 있는 자그마한 디딤돌이 되었으면 합니다.



2. 차시별 지도 계획

① 인물탐구 프로젝트 학습 목표

적용 교과 성취기준
• (6국01-02) 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. • (6국03-01) 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. • (6사02-01) 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. • (6사07-04) 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다. • (6사08-04) 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다. • (6도02-02) 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. • (6도04-02) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.
프로젝트 학습목표
• 토의의 절차 및 방법을 알고 올바른 자세로 토의에 참여할 수 있다. • 삶에서의 문제를 합리적인 의사결정 능력에 기초하여 해결할 수 있다. • 외면적, 내면적, 도덕적 삶의 아름다움을 구분할 수 있다. • 인물들의 삶에 어떤 요소들이 영향을 미쳤는지 알고 설명할 수 있다. • 인물들의 삶과 나의 삶을 비교해보고, 인물들의 삶에 대해 평가할 수 있다. • 삶에 있어서 중요한 가치에 대해 생각해보고 나의 삶에 적용해보기 위한 방법을 고민할 수 있다.
인물탐구 교육요소
인물 중심 주제 통합, 의사결정, 삶에 필요한 가치 및 태도, 성찰적 지혜